

Вариант № 1

Контрольная работа за учебный год

Предмет – русский язык

Фамилия, имя учащегося _____

1. Соедини линией слово с его звуковой схемой.

свёкла	[св'окла]	статья	[стат'й'я]
	[свёкла]		[стат'й'а]
	[свй'окла]		[статй'а]

2. Среди слов *удар*, *угол*, *угорь*, *усик* найди такое, у которого:

1-й звук – гласный, ударный;

2-й звук – согласный, твердый, звонкий, парный;

3-й звук – гласный, безударный;

4-й звук – согласный, мягкий, звонкий, непарный.

удар угол угорь усик

3. Найди слова, в которых количество букв совпадает с количеством звуков.

Отметь их.

льдина яблоко вьюнок маяк

земля фрукты грустный съел

4. Укажи слова, которые соответствуют схеме $\cap \wedge \square$

добежать тигрята

спросит фантик

звездный поделка

5. Какие ещё части слова, кроме корня, есть в слове *берёзка*? Отметь ответ.

приставка и суффикс приставка и окончание

суффикс и окончание приставка, суффикс и окончание

6. Поставь знак ударения в словах: *позвонишь*, *сливовый*, *повторишь*.

7. Распредели слова по столбикам. В первый запиши слова с орфограммой в приставке, во второй – в корне, в третий – с орфограммой в суффиксе:

луковый, забег, светло, прекрасный, зонтик, тигрица

\neg	\cap	\wedge

8. Замени выделенные слова *близкими по значению* словами. Запиши их.

Идёт густой снег.

_____ *густой снег.*

Доктор осмотрел больного.

_____ *осмотрел больного.*

Слова для справок: бежит, падает, хирург, врач.

9. Подчеркни в предложениях антонимы.

Мир строит, а война разрушает.

Больше думай, а меньше говори.

Новых друзей имей, а старых не забывай.

Не причиняй зло, а делай добро.

10. Прочитай названия столбцов таблицы. Запиши слова в таблицу по частям речи.

падать, листопад, лиственный, смех, смешной, смешить, вылет, лётный, спасатель, спасти

Существительные	Прилагательные	Глагол

11. Отметь слова, которые изменяются в единственном числе по родам.

- | | |
|------------------------------------|----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> прочитал | <input type="checkbox"/> шампунь |
| <input type="checkbox"/> дождливый | <input type="checkbox"/> яркий |
| <input type="checkbox"/> завтрак | <input type="checkbox"/> гуляет |

12. Какое окончание и почему имеет слово *деревня* в словосочетании *жить в деревн_* ? Укажи правильный ответ.

- окончание –е, потому что это существительное 1 скл., П. п.
- окончание –е, потому что это существительное 2 скл., П. п.
- окончание –и, потому что это существительное 3 скл., Д. п.
- окончание –е, потому что это существительное 1 скл., Д. п.

13. Определи вид предложения по цели высказывания.

Где берёт своё начало эта горная река? (_____)

Как прекрасны яркие краски осени. (_____)

В июле настали самые напряжённые дни. (_____)

Приклей марку на конверт и отправь письмо. (_____)

14. Найди предложение, в котором правильно определены *подлежащее* и *сказуемое*.

- Маленький щенок быстро бежал по дорожке.
- Ёжик наколол несколько яблок на свои колючки.

- Из травы выглядывали спелые ягоды земляники.
- Первый снегвыпал ранним воскресным утром.
- Вкусный мармелад Миша купил в магазине.
- Папа не торопясь придвинул ко мне нож и вилку.

15. Отметь слова, в которых на месте пропуска нужно писать букву. Вставь её.

- | | |
|---|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> здра...ствуйте | <input type="checkbox"/> килограм... |
| <input type="checkbox"/> прекрас...ный | <input type="checkbox"/> рус...кий |
| <input type="checkbox"/> грус...ный | <input type="checkbox"/> чудес...ный |
| <input type="checkbox"/> крас...ный | <input type="checkbox"/> вкус...ный |

16. Найди все случаи раздельного написания. Отметь их.

- | | |
|---------------------------------------|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> (по)дорожник | <input type="checkbox"/> (до)прыгал |
| <input type="checkbox"/> (не)понимает | <input type="checkbox"/> (не)настный |
| <input type="checkbox"/> (по)дорожке | <input type="checkbox"/> (до)гадливый |
| <input type="checkbox"/> (до)зимы | <input type="checkbox"/> (по)работе |

17. Запиши предложения по правилам русской орфографии.

- 1). (на)листе (на)стя (на)рисовала (о)зябшую (о)синку
- 2). (по)полю (по)лина (про)шла быстро и (по)вернула (в)сторону реки

1). _____

2). _____

18. Найди два верных утверждения. Отметь их.

- Слово **с...лённый** можно проверить словом **сало**.
- Слово **д...рогой** можно проверить словом **дорого**.
- Слово **м...рской** можно проверить словом **моряк**.
- Слово **п...лоса** можно проверить словом **полосы**.

19. Расставь по порядку алгоритм действий при составлении плана к любому тексту. Чтобы составить план к тексту, необходимо:

- Озаглавить каждую смысловую часть.
- Прочитать текст, понять его.
- Выделить тему текста и его основную мысль.
- Разбить текст на смысловые части.

20. Признаки, какого текста перечислены ниже? Отметь.

1. В первой части высказывается мысль, которая требует объяснения, доказательства..
2. Вторая часть - это само объяснение, доказательство.
3. К тексту можно поставить вопрос «Почему?».
4. Текст заканчивается выводом.

Текст-описание Текст-повествование Текст-рассуждение

21. Прочитай несколько вариантов извинений.

- 1) Простите, пожалуйста!
- 2) Пожалуйста, извини!
- 3) Извините, пожалуйста!
- 4) Мне очень стыдно. Извини меня, пожалуйста!
- 5) Прости меня!

Напиши номера извинений, с которыми ты можешь обратиться:

- А) к директору школы: _____
- Б) к маме: _____
- В) к однокласснику: _____